



Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Scuola di *Scienze politiche*

Relazione annuale 2025

Relazione approvata nella seduta della CPDS del 19 dicembre 2025



I - PARTE GENERALE

Composizione

L'attuale composizione della CPDS, verrà stabilita con delibera del Consiglio della Scuola di gennaio 2026, rispetta quanto previsto dall'art. 6 del Regolamento di Ateneo delle Scuole.

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS	Eventuale altro incarico istituzionale
Prof.ssa Laura Sabani	Presidente docente del CdS Relazioni Internazionali e Studi Europei	
Prof.ssa Maria Stella Rognoni	Docente del CdS Scienze Politiche	
Prof.ssa Annalisa Tonarelli	Docente del CdS Servizio Sociale	
Prof. Andrea Terlizzi	Docente del CdS Disegno e gestione degli interventi sociali	
Prof. Sandro Landucci	vice-Presidente Docente del CdS Politica, Istituzioni e Mercato	
Prof. Vittorio Mete	Docente del CdS Sociologia e Sfide globali	
Prof. Aldo Paparo	Docente del CdS Strategie della Comunicazione Pubblica e Politica	
Matilde Battaglioli	rappresentante studenti del CdS Scienze Politiche	
Davide Tarlini	rappresentante studenti del CdS Servizio Sociale	
Giada Duseti	rappresentante studenti del CdS Disegno e gestione degli interventi sociali	
Riccardo Pisoni	rappresentante studenti del CdS Politica, Istituzioni e Mercato	
Giulia Pagliazzi	rappresentante studenti del CdS Relazioni Internazionali e Studi	



	Europei	
Dario Niccoli	rappresentante studenti del CdS Sociologia e Sfide Globali	
Matteo Angelozzi	rappresentante studenti del CdS Strategie della Comunicazione Pubblica e Politica	
Giacomo Iuliano	rappresentante studenti del CdS Strategie della Comunicazione Pubblica e Politica	

Modalità di lavoro della CPDS e calendario attività svolte

Gruppo A (quadro A dei CdS più quadro A scuola): Laura Sabani, Aldo Paparo, Angelozzi Matteo

Gruppo B (quadro B): Sandro Landucci, Riccardo Pisoni

Gruppo C (quadro C): Maria Stella Rognoni, Giulia Pagliazzi, Matilde Battaglioli

Gruppo D (quadro D): Andrea Terlizzi, Giada Duseti

Gruppo E (quadro E; sezione 4): Annalisa Tonarelli, Vittorio Mete, Davide Tarlini, Dario Niccoli

Modalità di lavoro

Utilizzo di un DRIVE condiviso in modo che i gruppi possano lavorare distintamente

Attività svolte

Data/periodo	Attività (esempi)
17 settembre 2025	Prima riunione CPDS: organizzazione gruppi di lavoro e programmazione incontri 2025. Inizio revisione dei Quadri della Relazione annuale
9 ottobre 2025	Stato dell'arte dei Quadri della Relazione annuale.
26 novembre 2025	Analisi delle Schede di Monitoraggio annuale 2025. Confronto e analisi dei quadri in aggiornamento tra i vari gruppi di lavoro. Predisposizione e discussione della versione finale della Relazione annuale.
19 dicembre 2025	Riunione collegiale della CPDS: approvazione Relazione annuale 2025

Offerta didattica della Scuola

L'offerta didattica della Scuola relativa all'A.A. 2025-2026 è costituita da n. 2 Corsi di Laurea (L), n. 5 Corsi di Laurea magistrale (LM):

classe	Corso di Studio	Presidente (P)/ Referente (R)	Consiglio di CdS Unico	Dipartimento referente
L-36	Scienze Politiche	(P) Alberto Tonini	Unico	Dipartimento di Scienze Politiche e sociali



L-39	Servizio sociale	(P) Marco Bontempi	Unico	Dipartimento di Scienze Politiche e sociali
LM-87	Disegno e gestione degli interventi sociali	(P) Simona Viciani	Unico	Dipartimento di Scienze Politiche e sociali
LM-62	Politica, Istituzioni e Mercato	(P) Maria Grazia Pazienza	Unico	Dipartimento di Scienze Politiche e sociali
LM-52 e LM-90	Relazioni Internazionali e Studi Europei	(P) Mauro Campus	Unico	Dipartimento di Scienze Politiche e sociali
LM-88	Sociologia e Sfide Globali	(P) Elisabetta Zontini	Unico	Dipartimento di Scienze Politiche e sociali
LM-59	Strategie della comunicazione pubblica e politica	(P) Silvia Pezzoli	Unico	Dipartimento di Scienze Politiche e sociali

Struttura organizzativa della Scuola

La struttura organizzativa della Scuola è riportata al seguente link:

<https://www.sc-politiche.unifi.it/vp-78-organizzazione.html>

III - SEZIONE SCUOLA

NB: le Scuole costituiscono un elemento peculiare dell'Ateneo fiorentino, istituite con precise funzioni di raccordo, coordinamento, gestione e supporto dell'offerta formativa.

Quadro S1

OPINIONE DEGLI STUDENTI

Fonti documentali:

- Sistema SISVALDIDAT (<https://sisvaldidat.it>)
- Verbali degli incontri collegiali
- Sito della Scuola
- Eventuali altri documenti che la CPDS ritiene significativi

Analisi.

I risultati dei questionari del sistema SisValDidat per l'anno accademico 2024-2025, utilizzati per valutare l'efficacia della didattica, evidenziano un buon livello di soddisfazione presso la Scuola di Scienze Politiche con valori assoluti medi compresi tra 7,70 e 8,60. I punteggi ottenuti confermano gli andamenti medi registrati nell'anno precedente, le variazioni che non superano lo 0,10.

Nel Consiglio della Scuola del 17 marzo 2025 vengono discusse le Relazioni CPDS dei singoli CdS. Viene sottolineata quindi la positiva risposta della Scuola alla raccomandazione della precedente Relazione CPDS di includere la discussione delle varie Relazioni in agenda. Il Consiglio della Scuola rileva la generale alta soddisfazione degli studenti che emerge dall'analisi degli indicatori sisvaldidat condotta nelle Relazioni CPDS. Vengono anche recepite alcune criticità relative alla disponibilità dei Syllabus all'inizio dell'anno accademico. Il consiglio quindi invita i Presidenti dei CdS a rispondere alla criticità sollevata dalla commissione CPDS facendosi carico di controllare che tutti i syllabus (sia per gli insegnamenti del primo che del secondo semestre) siano disponibili già dall'inizio di settembre. A ciò si aggiunge che, in tutti i CdS, le Relazioni CPDS evidenziano criticità nella regolarità nella progressione delle carriere e una significativa percentuale di abbandoni. Pertanto, la Commissione invita la Scuola a potenziare e migliorare i



servizi di tutoraggio alla didattica.

Valutazione complessiva

Aspetti positivi

Alta soddisfazione degli studenti secondo i dati sisvaldidat.

Aree di miglioramento

Dato che la regolarità delle carriere è un problema comune a tutti i CdS, la scuola dovrebbe potenziare e migliorare i servizi di tutoraggio alla didattica.

Quadro S2**SERVIZI DI SUPPORTO****Fonti documentali:**

- Sistema SISVALDIDAT (<https://sisvaldidat.it>)
- Sito web della Scuola e del CdS
- Verbali, relazioni etc. del personale competente

Analisi

La Scuola di Scienze politiche si conferma anche per quest'anno il livello principale in cui si svolgono concretamente i servizi di contesto per gli studenti, sia sul piano organizzativo che delle risorse umane.

Orientamento e tutoraggio

All'attività di orientamento risulta dedicata una unità di personale tecnico-amministrativo. Le attività sono distinte tra orientamento in ingresso con 4 docenti delegati a livello di Scuola; si segnalano specifiche iniziative rivolte sia agli studenti dei CdS, sia agli studenti delle scuole superiori; in itinere (con 5 docenti delegati per il CdS triennale in Scienze politiche, uno per il CdS triennale in Servizio Sociale, tre per il CdS Sociologia e sfide globali, due per Rise e uno ciascuno per i 4 CdS magistrali restanti), in uscita con due docenti delegati a livello di Scuola. I componenti del servizio orientamento della scuola partecipano alle iniziative e agli eventi periodici promossi dall'ateneo, ne promuovono in proprio e svolgono tutte le attività ordinarie di orientamento rivolte ai singoli studenti. L'indagine sui servizi di supporto relativa al 2025 riporta per i servizi di orientamento e di tutorato a livello di Scuola (D59-61) valutazioni sopra la sufficienza (6,4) e in lieve aumento rispetto all'anno scorso. Un discorso a parte merita il tutorato didattico, che nella Scuola riguarda solo i due CdS triennali: esso appare presentato solo all'interno delle pagine web di detti CdS: non appare tra i servizi agli studenti nelle pagine della Scuola. In generale, esso risulta chiaramente meno istituzionalizzato rispetto al servizio di orientamento. Riteniamo che il fatto che esso riguardi solo i CdS triennali, sia fondato essenzialmente sull'attività di studenti senior e che sia attivabile solo da gruppi di studenti indichi un limite di capacità di investimento strutturale dedicato a tale servizio, da sempre uno dei punti più deboli dell'organizzazione del sistema universitario italiano, che trascende le possibilità di azione della Scuola e che rimanda a scelte

strategiche, vincolate dai limiti di budget e dalle possibilità di contrattualizzare l'attività, di Ateneo. In particolare, gli organi della Scuola segnalano vincoli nel budget a disposizione come nel numero degli incarichi a contratto che essa può attivare, considerato il forte impegno ad essa richiesto in tale ambito dalle peculiari esigenze del CdS in Servizio sociale. Comunque sul piano della valutazione degli studenti la D60, specificamente relativa alla soddisfazione per i servizi di tutorato, riporta un voto di 6,7 in lieve ma significativo aumento sull'anno precedente. Si segnala infine un errore di definizione operativa del giudizio complessivo sul servizio nel questionario di valutazione del servizio di tutorato (estremi della scala: "Per niente insoddisfatto/del tutto soddisfatto").

Mobilità internazionale

All'attività di mobilità internazionale sono dedicate quest'anno 2 unità di personale tecnico-amministrativo che fa da riferimento per docenti, studenti e personale della Scuola relativamente all'internazionalizzazione della didattica. La Scuola segnala nelle sue comunicazioni un problema strutturale nella gestione dei tirocini internazionali. La molteplicità delle possibilità di svolgimento di tirocini internazionali costituisce un carico di lavoro molto pesante, spesso risultante nella gestione di singoli tirocini: gli organi della Scuola ne hanno fatto oggetto di una riflessione tendente a una maggiore definizione e standardizzazione delle procedure.

L'indagine sulle opinioni dei laureandi della Scuola per il 2024/25 riporta alla domanda W8 sul supporto degli uffici per la mobilità internazionale un voto di 7,6: sull'anno precedente una significativa diminuzione. L'indagine sui servizi di supporto per la mobilità internazionale 2024 riporta (D66) un voto di 6.7 in lieve e non significativa crescita rispetto all'anno scorso.

Stage/tirocini

All'attività di stage risultano dedicate 2 unità di personale tecnico-amministrativo. Esse operano in coordinamento con gli uffici preposti di Ateneo e collaborano con i responsabili dei tirocini del CdS. L'indagine sui servizi di supporto 2024/25 riporta un voto (D62) di 6,4 in aumento lieve ma significativo sull'anno precedente. L'indagine sui laureandi riporta alla relativa domanda W6 di valutazione dei servizi di supporto al tirocinio 7,2, in lieve ma significativa diminuzione sull'anno precedente. Si ricorda infine quanto rilevato nel precedente paragrafo sulla mobilità internazionale relativamente al problema dei tirocini internazionali.

Altri servizi gestiti dalla Scuola

Sono la Gestione calendario esami, Offerta Formativa e programmazione didattica, gestione Organi Collegiali della Scuola, Gestione prova di verifica delle conoscenze in ingresso, Tesi di laurea, e dei Corsi di Laurea e Qualità (questi impegnano nel complesso 4 unità di personale, impegnate però non in via esclusiva in tali servizi).

Altri risultati dell'indagine sui servizi di supporto riportate solo a livello di aggregazione di Scuola

I giudizi sulle aule di lezione (D1-9) nel 2024/25 sono tutti intorno a 7,5 e in lieve aumento, tranne il giudizio D7 sulla wi-fi nelle aule (6,6) e D6 sulla elettrificazione delle postazioni, sotto la sufficienza con 5,6; si nota però una lieve diminuzione nei voti rispetto all'anno precedente. Accanto a queste valutazioni, si segnala un problema evidenziato dagli organi della scuola sia all'Area Servizi Economici Patrimoniali e Logistici di Ateneo, sia al delegato della Rettrice al Supporto all'organizzazione dell'offerta formativa e alla logistica dei corsi di studio relativo alla scarsa disponibilità di aule informatizzate a fronte di un incremento degli insegnamenti che prevedono esami scritti il cui svolgimento ottimale sarebbe sulla Piattaforma moodle di Ateneo e quindi necessiterebbe di un adeguata disponibilità di postazioni informatiche. In linea con l'anno precedente le valutazioni sui laboratori tecnico-informatici, tutti oltre la sufficienza (D10-17) e in lieve aumento sull'anno precedente.

Valutazione complessiva della CPDS

Confermiamo il giudizio delle relazioni degli anni scorsi: l'attuale assetto dei servizi agli studenti incentrato a livello di Scuola appare la soluzione più economica e praticabile dell'impiego delle risorse per il sistema di strutture e servizi che ad essa fa capo. I giudizi degli studenti su cui ci si era soffermati nella relazione dell'anno scorso, per quanto sopra la sufficienza e nel complesso in miglioramento (ma non ovunque e raramente in misura significativa), appaiono ancora migliorabili; specialmente in riferimento ai punti di miglioramento indicati per quest'anno.

Punti di forza

Si nota, dalla documentazione informativa, un rilevante sforzo sia sull'orientamento, sia sull'internazionalizzazione. Sui tirocini ci pare di poter apprezzare gli effetti di un recente investimento in risorse umane, che pure non impedisce il presentarsi delle criticità segnalate relativamente ai tirocini internazionali.

Punti da migliorare

I principali punti critici che si segnalano nell'analisi di quest'anno riguardano fundamentalmente il tutorato didattico e le dotazioni di aula.

Sul primo punto, crediamo arrivato il momento di avviare un'azione per il suo allargamento all'insieme dei CdS della Scuola e il suo potenziamento (da rivolto a gruppi a personalizzato?), che crediamo possa essere affrontato solo con un piano di investimento dedicato da definire di concerto tra la Scuola e gli Organi di Ateneo. Si segnala a margine la necessità di correggere il questionario sui servizi di tutorato che contiene una domanda con modalità di risposta unipolari (da “per niente insoddisfatto” a “del tutto soddisfatto”).

Sul secondo punto, i questionari di valutazione fanno emergere da anni ripetutamente come punti deboli l'elettrificazione e l'accesso wi-fi delle postazioni di aula; ad essi va aggiunta la scarsa disponibilità di aule informatizzate per lo svolgimento di prove di esame scritte su piattaforma moodle segnalato dalla Scuola alle aree competenti dell'Ateneo. Anche in questo caso crediamo che un miglioramento infrastrutturale di questo tipo, che riconosciamo necessario, trascenda le capacità della Scuola e richieda un intervento coordinato tra questa e gli Organi di Ateneo.

Una terza criticità che riportiamo è relativa all'eccessivo carico di lavoro dell'ufficio nella gestione dei tirocini internazionali determinato dalla pluralità e dalla scarsa standardizzazione delle possibilità di tirocinio all'estero esistenti.

Quadro S3**SUPPORTO ALLA
GESTIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA****Fonti documentali:**

- Sistema SISVALDIDAT (<https://sisvaldidat.it>)
- Verbali, relazioni etc. del personale competente

Analisi

Esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti

<https://sisvaldidat.it/AT-UNIFI/AA-2024/T-14/S-101229/TAVOLA>

Verbali degli incontri collegiali

Sito della Scuola

La commissione conferma quanto esposto nella relazione del 2024 sui seguenti punti:

Organizzazione della didattica e degli esami di profitto e Procedure Gestione tesi

La responsabilità amministrativa di tali funzioni appartiene due unità di personale. Il Calendario dell'attività didattica viene pubblicato on line all'inizio di ogni anno accademico con regolarità e precisione. Gli esami di profitto, le date di tutti gli appelli da dicembre fino al settembre successivo vengono pubblicate on line entro novembre. Per quanto riguarda le procedure di gestione tesi il software sviluppato si conferma efficiente e permette una rapida formazione delle Commissioni di Tesi.

Le decisioni politiche in merito all'Organizzazione della didattica e degli esami di profitto vengono prese dal Consiglio della Scuola.

Orario e Aule

Della gestione degli orari delle lezioni si occupa un'unità di personale tecnico-amministrativo che collabora con i docenti referenti per l'orario dei vari corsi di studio. L'orario delle lezioni viene puntualmente pubblicato on line prima dell'inizio di ogni semestre. L'applicativo 'agenda web' consente di consultare l'orario e la sede delle lezioni in tempo reale.

Obiettivo dichiarato della Scuola è di avere una didattica equamente ripartita sui due semestri e un orario ben equilibrato che consenta agli studenti di ottimizzare i tempi e di bilanciare

didattica e studio individuale. L'opinione media degli studenti sulla ripartizione dell'orario delle lezioni è sufficiente pari a 6,71 per il 2024/25 leggermente superiore a quella di Ateneo che è pari a 6,63.

La scarsità di aule grandi per accogliere gli studenti di corsi molto frequentati è un problema al quale il Consiglio e il Presidente della Scuola si sono fatti carico attraverso un lavoro di maggior coordinamento con le altre Scuole che ha contribuito a un certo miglioramento da consolidare. Il punto, sollevato da questa commissione nella relazione dello scorso anno, è stato affrontato e discusso dal Consiglio della Scuola del 17 marzo 2025 in concomitanza con la predisposizione del nuovo calendario didattico per l'anno corrente.

Controllo Coperture didattiche

La responsabilità amministrativa di questa funzione è in capo a due unità di personale tecnico-amministrativo. La Responsabilità politica è in capo alla Scuola che raccoglie le necessità di copertura didattica proveniente dai vari corsi di laurea e se ne fa carico. Su questo punto la Scuola mantiene una vigilanza costante provvedendo, nei limiti delle risorse date, a rispondere alle esigenze dei vari CdS.

Iniziative per didattica integrativa (e-learning)

La piattaforma di e-learning Moodle, elaborata dallo SIAF, è ormai uno strumento pienamente acquisito con vantaggi sia per gli studenti sia per i docenti e un complessivo miglioramento delle comunicazioni e dell'accessibilità ai materiali didattici per gli studenti. Una commissione ad hoc è stata creata per l'innovazione didattica e l'intelligenza artificiale, approvata a ratifica dal Consiglio della Scuola nella riunione del 12 settembre 2025.

Valutazione complessiva della CPDS

La Scuola, che nel 2025 ha visto il passaggio dalla Presidenza del prof. Carlo Sorrentino al Prof. Andrea Lippi si conferma impegnata in uno sforzo continuo per migliorare tutti gli aspetti dell'organizzazione della didattica, dotandosi di unità di personale interno e, ove necessario, esterno per far fronte alle esigenze di adeguamento e innovazione via via manifestate dai diversi CdS. I risultati sono complessivamente buoni compatibilmente con vincoli di risorse che non dipendono dalla Scuola.

Punti di Forza

La scuola si conferma impegnata su più fronti per migliorare l'organizzazione della didattica e l'offerta di esperienze formative extra-curricolari. I servizi di orientamento in entrata in itinere ed in uscita sono stati migliorati ed arricchiti e vengono monitorati così come richiesto da questa commissione nelle relazioni degli anni passati. Tutti i delegati ai vari servizi mostrano impegno e capacità di ideare nuovi strumenti per migliorare gli ambiti nei quali operano.

Quadro S4**COMUNICAZIONE E TRASPARENZA****Fonti documentali:**

- pagine web di Scuola
- altre forme di comunicazione adottate dalla Scuola

Analisi

La Scuola offre come principale sistema di comunicazione una pagina web che presenta informazioni aggiornate e facilmente reperibili. I processi comunicativi tra studenti, docenti e altri soggetti appaiono in linea con gli standard richiesti, garantendo una fruizione agevole e trasparente. Nel complesso il sito web fornisce dettagli completi e costantemente aggiornati sull'organizzazione didattica, i servizi di orientamento, opportunità di stage e mobilità internazionale, oltre che sul profilo complessivo dei docenti. Ad esempio, la sezione “*News*” sul sito riporta regolarmente annunci di opportunità e avvisi rivolti agli studenti (es. borse di studio internazionali), mentre la pagina dedicata al “*Calendario delle attività didattiche*” consente di scaricare il calendario accademico aggiornato per il 2025/26. Nel 2025 è stata introdotta anche una nuova area dedicata all'Associazione Alumni, con link al sito ufficiale e ai profili social (Facebook e Instagram) per mantenere vivo il collegamento con i laureati. Le informazioni sul portale sono rese in modo trasparente e facilmente accessibile. La navigazione risulta intuitiva, grazie a una suddivisione logica dei contenuti e a un menu coerente. Inoltre, è disponibile un motore di ricerca interno che facilita la ricerca mirata di documenti e pagine specifiche, semplificando l'accesso alle informazioni desiderate. I materiali testuali e i link sono presentati con leggibilità adeguata

(etichette chiare, testo delle pagine “*Servizi agli studenti*” organizzato per argomenti, ecc.). Nel complesso la struttura del portale è chiara e ben organizzata: un menu gerarchico collega tutte le aree fondamentali (didattica, servizi agli studenti, orientamento ecc.), e le pagine di dettaglio contengono rimandi precisi ai servizi e alle scadenze. Questi strumenti, chiari nella struttura e ben organizzati, consentono agli studenti di accedere rapidamente alle informazioni necessarie per una gestione consapevole e autonoma del proprio percorso formativo.

Il sito dedica una sezione specifica al supporto per studenti con disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA). Attraverso il menu *Didattica* → *Servizi agli studenti* si raggiunge la pagina “*Studenti con disabilità e/o con DSA*”, che illustra i servizi di Ateneo attivati tramite il programma UNIFI Include. Nella stessa pagina sono indicati i contatti del docente delegato dalla Scuola, in modo che chi ha esigenze specifiche possa farsi orientare fin dal primo anno di corso. La pagina è aggiornata e garantisce agli studenti un facile accesso alle informazioni e ai riferimenti utili per usufruire dei servizi di supporto.

Una sezione del sito è dedicata, inoltre, alle “*segnalazioni*” e ai “*reclami*”, con l’obiettivo di raccogliere feedback utili al miglioramento continuo dell’offerta formativa e dei servizi della Scuola di Scienze Politiche “Cesare Alfieri”. Questa modalità di contatto garantisce un canale formale per la comunicazione di criticità o proposte, contribuendo al continuo miglioramento dell’offerta formativa e dei servizi della Scuola. La pagina è stata recentemente aggiornata (febbraio 2025) e risulta di immediata comprensione.

Nel complesso, il sito web si conferma uno strumento essenziale per la comunicazione e il supporto agli studenti, rispondendo in larga misura alle esigenze di chiarezza e aggiornamento.

Valutazione complessiva della CPDS

Il giudizio della CPDS è positivo.

Aree di possibile miglioramento.

Le possibili aree di miglioramento citate nella relazione precedente facevano riferimento all’opportunità di ottimizzare l’accesso ai contatti specifici di ciascun Corso di Studio e di introdurre un motore di ricerca interno. Rispetto a queste indicazioni, il portale è stato migliorato: il motore di ricerca interno è stato implementato, e la sezione Contatti e sedi ora riporta chiaramente

i riferimenti alla segreteria studenti di Novoli, all'ufficio Relazioni Internazionali, all'Associazione Alumni e ad altri servizi. Resta tuttavia consigliabile completare ulteriormente queste informazioni, predisponendo eventualmente pagine di contatto dedicate a ogni specifico CdS per facilitare gli studenti nel reperire riferimenti puntuali. Infine, la CPDS ritiene utile proseguire nella cura continua dell'accessibilità dei contenuti (es. verifica periodica dei link e rispetto degli standard di usabilità), in modo da migliorare ulteriormente l'esperienza di navigazione sul portale.

Quadro S5**ALTRO (specificare)**

IV – AUTOVALUTAZIONE

Autovalutazione dell'attività della CPDS

Come iniziative volte al miglioramento del sistema di AQ a livello dei singoli CdS è da segnalare il livello di accuratezza e di dettaglio con cui in Consigli dei CdS in Scienze Politiche e in Sociologia e sfide globali hanno discusso e recepito le indicazioni contenute nella relazione della CPDS del 2024. A questa discussione ha fatto seguito l'impegno a mettere in campo azioni correttive pertinenti e realizzabili.

Autovalutazione dell'attività della CPDS

Buone pratiche

La CPDS ha proceduto alla stesura della Relazione annuale sulla base del lavoro in piccoli gruppi paritetici docenti-studenti ai quali sono stati affidati specifici quadri per tutti i CdS della Scuola di Scienze politiche. Ciò consente un'analisi più equilibrata e coerente dei quadri della Relazione.

Allo stesso tempo, accanto a questa modalità "orizzontale" di lavoro, se n'è aggiunta una "verticale" che prevede la costituzione di altri gruppi di lavoro, di norma composti dal/dalla docente e dallo/a studente/studentessa referenti del CdS, che rivede la parte della Relazione annuale relativa al CdS di cui fanno parte.

Aree di miglioramento

Malgrado i miglioramenti rispetto all'anno precedente, si ritiene che la CPDS debba andare con più decisione nella direzione di lavorare in maniera più collegiale per giungere a una stesura più condivisa della Relazione annuale.



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
FIRENZE

Presidio
della
Qualità